

2019학년도

배움의 즐거움으로 꿈을 찾아가는 행복한 학교

## 2019 학교평가 계획



2019. 4.

연구혁신부

조 남 중 학 교

## I

### 추진 근거

- 2019 경기교육 기본계획
- 2019 학년도 학교평가 기본계획
- 초·중등 교육법 제9조

#### 《 초·중등교육법 제9조: 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

- 초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조

#### 《 초·중등교육법시행령 제12조: 평가의 기준 》

제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육 성과
3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

#### 《 초·중등교육법시행령 제13조: 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

## II

### 추진 목적

- 단위학교 교육의 질 개선 지원 및 교육적 책무성 제고
- 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 성장 중심의 학교평가 시행

### Ⅲ 추진 방향

- 자체평가 방식으로 매년 학교평가 실시
- 성장 중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
- 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개 데이터 활용
- 평가 결과와 연계한 컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환

### Ⅳ 세 부 추진 계획

#### 1. 학교 평가위원회 구성

- 구성
  - 위원장 : 교감
  - 위 원 : 교사 위원 14명, 학부모 위원 2명, 학생 위원 2명

평가위원			비고
1	위원장	0 0 0	
2	교사 위원	0 0 0	교무기획부장
3	교사 위원	0 0 0	연구혁신부장
4	교사 위원	0 0 0	학생안전부장
5	교사 위원	0 0 0	교육과정부장
6	교사 위원	0 0 0	환경봉사부장
7	교사 위원	0 0 0	진로상담부장
8	교사 위원	0 0 0	민주시민부장
9	교사 위원	0 0 0	정보과학부장
10	교사 위원	0 0 0	체육건강부장
11	교사 위원	0 0 0	1학년부장
12	교사 위원	0 0 0	2학년부장
13	교사 위원	0 0 0	3학년부장
14	교사 위원	0 0 0	업무담당자
15	학부모 위원	0 0 0	학부모회 회장
16	학부모 위원	0 0 0	학부모회 부회장
17	학생 위원	0 0 0	학생자치회 회장
18	학생 위원	0 0 0	학생자치회 부회장
계	18명		

- 임무
  - 학교 평가계획 수립
  - 목표 관리를 통한 성장 중심의 학교평가 운영
  - 평가지표나 항목별 평가 담당 부서 배정
  - 학교평가 과정, 결과 등 분석
  - 목표 관리 및 평가결과 분석, 보고서 작성, 활용방안 탐색
  - 기타 평가 관련 사항 심의(자율지표 심의)

## 2. 부서별 평가협의회

- 가. 부서별 평가협의회는 학교평가 시행 전 전체 교직원 및 학부모의 의견 수렴, 소통  
 나. 학교평가 부서협의회를 통해 부서에서 운영하고 있는 교육활동이 교육목표 달성, 노력중점  
 사업, 특색사업 등 학교교육의 질적 향상에 기여하고 있는지 검토  
 다. 협의회 결과 부서별 교육활동 중 평가 받고자 하는 교육활동을 정성평가와 정량평가 항목  
 으로 구분하여 목록을 작성하여 학교평가위원회로 제출

## 3. 학교 평가를 위한 단계별 추진 계획

### 1) 학교 평가 절차 흐름도



### 2) 학교 평가 연간 일정

단 계	추진 내용	추진 시기(월)												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'20. 1	'20. 2	
평가 준비	계획 수립	○	○											
	자율 평가지표 선정	○	○											
	수립된 계획 홈페이지 탑재		○											
	교사, 학부모 연수	○		○										
평가 시행	학교평가 진행	○	○	○	○	○	○	○	○	○				
평가 결과 활용	학교평가 결과 보고회										○	○		
	학교평가 결과 공개										○	○	○	
	자체점검 및 환류										○	○	○	

※학교조직진단 평가: 6월, 11월

## 4. 평가 방법

- 가. 학교 평가계획에 따른 학교 자체평가 실시
- 나. 정성평가와 정량평가를 병행하여 실시
- 다. 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터를 활용
- 라. 학교평가 전 과정에서 목표 관리를 통한 성장 중심의 평가 견지
- 마. 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 평가의 전 과정에 걸쳐 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 민주적 절차성 확보
- 바. 평가 전문성 및 객관성 확보 노력을 통해 밀도 있는 학교평가 시행
- 사. 평가를 보완할 수 있는 학교조직 진단 도구 등 활용

## 5. 평가 내용

가. 평가 영역 : 경기혁신 교육 영역 및 학교 자율 영역, 교육과정 운영 및 교수·학습방법, 교육활동 및 교육성과

### 나. 평가 지표

- 공통지표 : 혁신교육 직무평가요소를 반영하여 경기도 교육연구원에서 개발·보급, 모든 학교 의무 적용
- 자율지표 : 단위학교 당면과제 중심으로 자율적으로 개발하여 활용

### 다. 지표 체계

#### <공통지표>

영역	평가 지표	평가 요소	유형
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	정량 정성
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	정량 정성

영역	평가 지표	평가 요소	유형
		2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?	정량 정성
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성
4. 창의적 교육과정운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가? 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	정량 정성
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성

#### <자율지표>

영역	평가 지표	평가 요소	유형
참여와 소통의 자치공동체	5-1. 민주적 학교 운영	5-1-1. 소통하는 학교자치 시스템이 강화되어 운영되고 있는가? 5-1-2. 학생자치활동 활성화를 위한 지원이 이루어졌는가? 5-1-3. 안건과 토론이 있는 교직원 회의 문화 확산 5-1-4. 학부 모회 자치 내실화 및 네트워크 운영되고 있는가?	정량 정성
존중과 배려의 생활공동체	6-1. 자율동아리 활성화	6-1-1. 청소년들이 활동의 주체로서 운영되는 자치적인 조직체 인가? 6-1-2. 자기주도적이며 창의적인 활동과 공동체의식을 함양하는 활동을 제공하고 있는가? 6-1-3. 취미나 소질, 가치관을 공유하는 청소년 소집단 활동으로 운영하고 있는가?	정량 정성

라. 지표별 평가 내용 및 방법

1) 공통지표

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점					
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육 목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15	75		
		1-1-2. 학교평가 참여와 자구 노력	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	정량 정성	5	5				
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 역동적 학교문화 조성 노력	㉠ 역동적 학교문화 조성 노력	정량	10	10	25			
		1-2-2. 민주적 학교문화 조성 노력	㉡ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15				
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20			
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10				
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15			
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10					
	2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	정량	10	10		25	70
			2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15			
2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기		2-2-1. 안전사고, 학교 폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	7.5	15	25			
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	7.5					
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉢ 생활규범 실천 노력	정량 정성	10	10				
2-3. 민주시민교육의 활성화		2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	정성	10	10	20			
			㉡ 학생 정책결정 참여 노력	정성	5	10				
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	정량 정성	5					

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습 조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	65
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10			
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5			
	3-2. 공동연구, 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동 실천 노력	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	정량	10	20	20	
			㉡ 실행학습 수준	정성	10			
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	정량	10	20	20	
			㉡ 수업 개방과 성찰 수준	정성	10			
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력 (설문결과)	정량	5	15	15	90
			㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10			
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력 (설문결과)	정량	5	15	15	
			㉡ 교육과정 다양화 노력	정성	10			
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량	10	20	20	
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10			
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40	
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10			
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	정량	10	20		
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정량 정성	10			
4개 영역	14개 지표	21개 요소	33개 내용 (정량 15개, 정량+정성 7개, 정성 11개)		300			



## 2) 자율지표

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점	
참 여 와 소 통의 자 치 공 동 체	5-1. 학교자치 시스템 운영 강화	5-1-1. 학생자치활동 활 성화	㉠ 학생자치활동의 자율성 확대	정성	10	
			㉡ 학생자치회 교육과정 계획 및 활동 참여	정량	10	
			㉢ 학생자치활동의 지원 현황	정량	10	
			㉣ 민주시민교육 강화	정량	10	
		5-1-2. 안전과 토론이 있 는 교직원 회의 문화 확산	㉠ 교직원협의회, 전문적학습 공동체 활동 활성화	정량 정성	10	
			5-1-3. 학 부 모 회 자 치 내 실 화 및 네 트 워 크 운 영	㉠ 학부모회 학교 교육활동 지 원 참여율	정량	10
				㉡ 학부모 동아리 활동 활성화	정성	10
			5-1-4. 청소년들이 활동의 주체로서 운영되는 자치적 인 조직체 운영	㉠ 학생들의 자치적 운영 노력	정량 정성	10
5-1-5 자율동아리 참여도	㉠ $\frac{\text{자율동아리 참여학생수}}{\text{전교 학생수}} \times 100$	정량	10			
1개 영역	1개 지표	6개 요소	9개 내용 (정량 5개, 정성 2개, 정량+정성 2개)		100	

## 6. 평가 결과 공개 및 결과 활용

### 가. 학교평가 결과 공개

- 평가를 2019년 12월까지 종료하고 평가 결과를 학교 홈페이지(2020년 1월) 및 학교 알리미 (2020년 2월)에 공개함.

### 나. 학교평가 결과 활용 및 환류 노력

- 자발적 개선 노력을 통한 학교의 자율성, 책무성 강화
- 학교평가 결과분석 → 차기년도 계획 및 중장기 발전계획 수립 → 실천 → 평가과정이 순환적으로 이루어지는 평가 시스템 구축
- 학교자체평가 결과 분석 및 환류 계획에 따른 자구 노력 및 후속 컨설팅 요청

## V 평가 담당 및 영역

### 1. 평가위원 평가 담당

구분	평가 담당	자체평가단	
1	총괄	000	위원장
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가지표 선정 및 개발</li> <li>- 평가지표 분석</li> <li>- 자율지표 선정 및 평가 요소 선정</li> <li>- 학생면담 및 교사 면담, 평가 분석</li> <li>- 평가 영역별 분담 설문지 작성</li> <li>- 평가 영역별 분담 설문조사가 결과분석</li> <li>- 평가 영역별 학생 면담 및 교사 면담</li> </ul>	000	교사위원
		000	교사위원
		000	교사위원
		000	교사위원
		000	교사위원
		000	교사위원
		000	교사위원
		000	교사위원
		000	교사위원
		000	교사위원
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가지표 선정 및 개발</li> <li>- 학생면담 및 교사 면담, 평가 분석</li> <li>- 평가지표 선정 및 개발, 평가지표 분석</li> <li>- 관련자료 수집, 설문조사 자료 분석</li> <li>- 학교평가 협의회 주관</li> <li>- 평가 보고서 작성</li> <li>- 결과 자료 공개 및 환류 계획</li> </ul>	000	교사 위원
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가지표 선정 및 개발</li> <li>- 평가지표 분석</li> <li>- 학부모 설문조사 및 자료 분석</li> <li>- 평가지표 설문지 분석</li> <li>- 학부모 면담</li> </ul>	000	학부모 위원
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가지표 선정 및 개발</li> <li>- 평가지표 분석</li> <li>- 평가지표 설문지 분석</li> <li>- 학생 설문조사 및 자료 분석</li> <li>- 학생 면담(인터뷰)</li> <li>- 대토론회 준비 및 내용 정리</li> </ul>	000	학생 위원

## 2. 부서별 평가 영역

### 1) 공통지표

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평가담당
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	정량 정성	교무기획부장 교육연구부장

	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	교무기획부장 민주시민교육 부장
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	교무기획부 교육과정부장 교육정보부장
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	진로상담부장 환경봉사부장
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	학생안전부장 민주시민교육 부장
	2-2. 안전한 학교 만들기 와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정량 정성	학생안전부장 민주시민교육 부장
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	민주시민교육 부장 교육연구부장
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습 공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량	교육연구부장
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제를 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?	정량 정성	교육과정부장
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성	교육연구부장
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성	교무기획부장 교육과정부장
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성	교육과정부장 1,2,3학년부장
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가? 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	정량 정성	연구혁신부장
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	연구혁신부장 체육건강부장

## 2) 자율지표

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평가담당자
참여와 소통의 자치공동체	5-1. 민주적 학교 운영	5-1-1. 학생자치활동 활성화가 이루어졌는가?	정량 정성	시민교육부장
		5-1-2. 안건과 토론이 있는 교직원 회의 문화 확산되었는가?	정량 정성	교무기획부장 연구혁신부장
		5-1-3. 학 부 모회 자치 내실화 및 네트워크 운영이 이루어졌는가?	정량 정성	교무기획부장
		5-1-4. 청소년들이 활동의 주체로서 운영되는 자치적인 조직체 운영을 하였는가?	정량 정성	시민교육부장
		5-1-5. 자율동아리에 참여한 비율은?	정량	연구혁신부장

## VI 기대 효과

- 학교평가 100% 내부평가 실시로 단위학교 자율성, 책무성 확보
- 학교의 자율성 확보를 통한 학교 교육력 향상
- 교육 주체 간 소통과 참여 활성화로 공교육 신뢰 제고

### 붙임1. [공통지표 설문문항](교원용)

이 설문지는 우리 학교 교육활동 전반을 평가하고 학교교육을 개선하기 위한 기초자료로 활용됩니다. 설문문항에 선생님의 생각을 솔직하게 적어 주시기 바랍니다. 선생님의 솔직한 응답은 학교교육 발전에 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

2019. 12. 00. 조남중학교장

※ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그저 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.

문항	5	4	3	2	1
1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다.					
1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다.					
1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있다.					
1-4. 학교장은 민주적 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.					
1-5. 나는 학교 운영에 주체적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.					
1-6. 학교회계예산 편성이 학교교육목표 달성에 적합하고 이에 따라 교육활동에 실					

질적 효과가 나타나고 있다.					
2-1. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.					
3-1. 전문적 학습공동체가 학교(학년)현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있다.					
4-1. 학교는 실적형 교육활동, 편의주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.					
4-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.					
4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 진행하고 있다.					
4-4. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다.					
4-5. 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.					
4-6. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.					

붙임2. [평가지표 2-1] 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생용)

‘존중과 배려의 학교(교실)문화 인식도’ 평가지

이 설문조사는 우리 학교의 존중과 배려의 학교(교실)문화 조성 정도를 알아보기 위한 것입니다. 여러분의 생각을 솔직하고 성실하게 응답해 주시면 우리 학교 발전에 많은 도움이 될 것입니다.

여러분의 응답 자료는 학교 발전을 위한 기초 자료로만 사용할 것입니다. 해당되는 번호에 V표 해 주십시오.

감사합니다.

2019. 12. 00.

조남중학교장

매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
-----------	-----	----------	-----------	-----------------

2-1-1. 나는 교실과 학교에서 존중받고 있다.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2-1-2. 나는 선생님들을 존경하고 존중한다.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2-1-3. 우리 학교 학생들은 학생 간 서로 배려하며 돕는다.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2-1-4. 우리 학교 선생님들은 학생들을 배려하고 존중하는 말을 사용하신다.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2-1-5. 우리 학교는 학생들 간 갈등이 생겼을 때 도움을 받을 곳이 있다.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

### 붙임3. [학교평가 결과표]

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	평가 결과					
					득점	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전공유와 책무성제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	10						
		1-1-2. 학교평가참여와 자구 노력	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	5						
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 역동적 학교 문화 조성 노력	㉠ 역동적 학교문화 조성 노력	10						
		1-2-2. 민주적 학교 문화 조성 노력	㉡ 민주적 학교문화 조성 노력	15						
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	10						
		1-3-2. 교육활동을 촉진 하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진 하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	10						
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도 ㉡ 지역사회와의 협력 노력	5 10						
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10						
		2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15						
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교 폭력 발생 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력 ㉡ 학교폭력 줄이기 노력	7.5 7.5						
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉢ 생활규범 실천 노력	10						
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	10						
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력 ㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	5 5						
	3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	10					
㉡ " 학습공동체 운영 시간 확보 노력				10						
㉢ " 학습공동체 지원 예산 지원 정도				5						
3-2. 공동연구, 공동실천		3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	10						
			㉡ 실행학습 수준	10						
3-3. 수업 개방과 성찰 실천		3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도 ㉡ 수업 개방과 성찰 수준	10 10						
4. 창의적 교육 과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5						
			㉡ 교육과정 정상화 노력	10						
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5						
			㉡ 교육과정 다양화 노력	10						
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10						
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10						
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도 ㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10 10						
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력			㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과) ㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10 10						
			합계			300				

붙임4. [학교평가 결과 연도별 추이표] ★: 목표 달성 연도

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	목표	평가 결과	
						2018	2019
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전공유와 책무성제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	10	10		
		1-1-2. 학교평가참여와 자구 노력	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	5	4		
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 역동적 학교 문화 조성 노력	㉠ 역동적 학교문화 조성 노력	10	10		
		1-2-2. 민주적 학교 문화 조성 노력	㉡ 민주적 학교문화 조성 노력	15	13		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	10	9		
		1-3-2. 교육활동을 촉진 하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진 하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	10	10		
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	5	4		
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	10	8		
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10	9		
		2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15	14		
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교 폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	7.5	6.0		
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	7.5	6.0		
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉢ 생활규범 실천 노력	10	9		
		2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	10	10		
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	5	5		
			㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	5	5		
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습 조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	10	10		
			㉡ " 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10	10		
			㉢ " 학습공동체 지원 예산 지원 정도	5	5		
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	10	8		
			㉡ 실행학습 수준	10	8		
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	10	10		
			㉡ 수업 개방과 성찰 수준	10	8		
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5	4		
			㉡ 교육과정 정상화 노력	10	10		
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5	4		
			㉡ 교육과정 다양화 노력	10	9		
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10	9		
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10	9		
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10	10		
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10	8		
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과)	10	10		
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10	10		
합계			300	274			



**붙임5. [학교평가 자체점검표]**

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 자율과 자치로서 운영되어 학교자율경영체제 확립에 기여하였다.	
	학교평가가 성장을 위한 구성원들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	
	학교평가가 결과를 넘는 교육의 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	
	학교평가를 교육과정운영평가와 일원화하여 시행하였다.	
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	
	학교평가에 대한 교감지구장학이 학교평가에 실제적으로 도움이 되었다.	
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획이 수립되었다.	
	학교평가위원회에 외부전문가가 참여하여 학교 성장에 큰 도움을 주었다.	
	공통지표를 분석하여 학교혁신에 따른 학교 실정을 명시하고 당해 연도에 중점 추진할 사항과 목표를 설정하였다.	
	자율지표가 교육과정 특성화를 위한 과제나 당면과제 중심으로 설정되었다.	
	학교평가 연수를 통해 자체평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 자료를 수집하여 학교평가가 이루어졌다.	
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 솔직하게 이루어졌다.	
	평가지표별(평가항목, 평가요소별 등) 개별부서에서 평가가 이루어졌다.	
	개별부서의 평가를 바탕으로 공동평가(2단계)가 실질적으로 이루어졌다.	
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	
	학교평가 결과를 학교성장의 걸림돌과 그에 대한 연차적 극복방안을 중심으로 작성하였다.	
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지에 탑재하였다.	
	학교평가 결과를 정보공시하였다.	
	학교평가 결과를 이듬해 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍 등에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 자발적으로 개선하고 있다.	
	학교평가 결과를 문제해결 중심으로 학교장지구장학에서 활용하였다.	
	학교평가 결과를 담임장학사와 공유하고 발전 방안을 함께 모색하였다.	

※ 매우 그렇다, 대체로 그렇다, 보통이다, 별로 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다 5단계로 점검